

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,  
NOTRE PASSION!



St-Viateur-Clotilde-Raymond



C'est avec plaisir que nous vous présentons aujourd'hui le rapport annuel de l'année scolaire 2020-2021. Par son contexte particulier, cette année sera mémorable. Certes, elle aura présenté son lot de défis, mais elle a aussi été synonyme de succès et de belles surprises. Après 2 ans de travaux d'agrandissement, nous avons eu le plaisir, en décembre dernier, de découvrir les nouveaux locaux de l'édifice Saint-Viateur. C'est un bonheur quotidien pour les petits et les grands de pouvoir profiter des espaces collaboratifs, du gymnase double, de la salle polyvalente au service de garde, d'une cafétéria moderne, d'un nouveau local de musique bien aménagé et de notre lumineuse bibliothèque.

Nous sommes très fiers du travail accompli au cours de cette année. Je tiens à souligner le travail exceptionnel du personnel de l'école. Je vous remercie, chers parents, pour votre très grande collaboration tout au long de l'année. Finalement, je lève mon chapeau à tous les élèves qui ont fait preuve d'une grande résilience et de persévérance dans cette grande aventure.

Cette année restera à jamais gravée dans nos mémoires.

Bonne lecture!

Marie-Josée Lépine

École Saint-Viateur-Clotilde-Raymond

Édifice Saint-Viateur

60 rue Saint-Viateur

Saint-Rémi J0L 2L0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4631

Télécopieur : 450-454-9682

Courriel: [stviateur@csdgs.qc.ca](mailto:stviateur@csdgs.qc.ca)

Courriel: Site Web : <https://st-viateur.csdgs.gouv.qc.ca>

Édifice Clotilde-Raymond

95 rue Saint-André

Saint-Rémi J0L 2L0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4641

Télécopieur : 450-454-4611

Courriel: [clotilderaymond@csdgs.qc.ca](mailto:clotilderaymond@csdgs.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec

### **Section parents**

*Mélanie Leclair*  
*Stéphanie Bédard*  
*Marc-André Couillard*  
*Mirette Tiani*  
*Natacha Spagnoletti*  
*Lyne Massicotte*

### **Section personnel enseignant**

*Stéphane Viviers*  
*Mélodie Champagne*  
*Mylène Labrecque*

### **Section personnel de soutien**

*Marilou Maheux*  
*Sandrine Deslauriers*

### **Section service de garde**

*Sandrine Legardeur*

### **Dates des rencontres du conseil**

30 septembre 2020  
28 octobre 2020  
25 novembre 2020  
27 janvier 2021  
31 mars 2021  
28 avril 2021  
26 mai 2021  
9 juin 2021

### **Principaux sujets traités par le conseil**

Le plan de réussite de l'école  
Les budgets  
Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école  
La grille-matières  
Les principes d'encadrement et les frais chargés aux parents  
Le code de vie et les règles de conduite  
Les campagnes de financement  
L'organisation scolaire  
Le service de traiteur  
Les photographies scolaires  
Les suivis liés au contexte de la covid-19

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.



**Valeurs du projet éducatif**

- Bienveillance
- Engagement
- Coopération Valeur

**Programmes et projets offerts**

En plus du Programme de formation de l'école québécoise qui s'adresse à l'ensemble des élèves, plusieurs autres programmes et services sont offerts dans les locaux de l'école. En voici quelques-uns :

- Service d'orthopédagogie;
- Service d'orthophonie;
- Service de psychologie;
- Service d'éducation spécialisée;
- Service de psychoéducation;
- Service d'animation à la vie spirituelle et communautaire;
- Service de garde et surveillance du midi;
- Service de groupes adaptés en développement langagier pour les écoles du secteur
- Programme Passe-Partout;

**Particularités de l'établissement**

L'école Saint-Viateur-Clotilde-Raymond est une école de milieu rural qui dessert 702 élèves de la municipalité de Saint-Rémi. Elle se retrouve dans le secteur sud du Centre des services scolaire des Grandes-Seigneuries. La population de Saint-Rémi connaît une forte croissance démographique. L'école a un indice de défavorisation de 7. L'école bénéficie du programme ministériel « Stratégie d'Intervention Agir Autrement » (SIAA). Ce programme est au cœur des interventions du personnel de l'école. Il permet aux enseignants d'enrichir leurs pratiques pédagogiques par la différenciation des interventions en français et en mathématique. La mise sur pied de projets signifiants et intégrateurs est au centre des préoccupations quotidiennes des enseignants de l'école.

Il est également important de mentionner que les activités quotidiennes de l'école se vivent dans deux édifices distincts. Ceci amène les élèves à vivre une transition importante entre la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> année. C'est effectivement à ce moment que les élèves ayant fréquenté l'édifice Saint-Viateur pendant cinq ans changent pour fréquenter l'édifice Clotilde-Raymond jusqu'en 6<sup>e</sup> année.

**Direction**

Marie-Josée Lépine

**Directions adjointes**

Ariane Gill et Mélanie Sénéchal

## Nombre d'élèves

La clientèle de l'école se chiffrait à 702 élèves. Voici un portrait de l'organisation scolaire :

- 6 groupes de préscolaire;
- 10 groupes de 1<sup>er</sup> cycle;
- 8 groupes de 2<sup>e</sup> cycle;
- 7 groupes de 3<sup>e</sup> cycle;
- 3 groupes d'adaptation scolaire en développement du langage.

## LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

### Les enjeux

- **L'importance d'agir tôt**  
D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% en lecture.
- **La réussite de tous les élèves**  
D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% dans la compétence « Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques ».
- **Le bien-être physique et psychologique des élèves**  
Chaque année, augmenter le pourcentage d'élèves qui interagissent de manière positive et bienveillante



## Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
<b>L'importance d'agir tôt</b>	Augmenter la compétence en littératie	D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% en lecture.	Pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin en lecture chaque année.	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% en lecture.	73.9 % des élèves de l'école ont obtenu un résultat supérieur ou égal à 65% en lecture
<b>Réussite de tous les élèves</b>	<i>Développer des compétences mathématiques</i>	D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% dans la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	Pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin dans la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% en raisonner.	76.5 % des élèves de l'école ont obtenu un résultat supérieur ou égal à 65% en raisonnement mathématique
<b>Le bien-être physique et psychologique des élèves</b>	<i>Faire de l'école un milieu bienveillant, sain et sécuritaire.</i>	Chaque année, augmenter le pourcentage d'élèves qui interagissent de manière positive et bienveillante	Grille des manifestations observables des habiletés d'interactions sociales	Augmenter de 10% le nombre d'élèves présentant des manifestations d'interactions sociales positives envers les pairs et les adultes (toujours, souvent).	89% des élèves ont des interactions positives avec les pairs  92 % des élèves ont des interactions positives avec les adultes

## L'analyse des résultats

Les résultats obtenus en lecture sont satisfaisants pour l'équipe-école. Nous sommes heureux de constater que malgré les nombreux défis présentés par la pandémie le pourcentage d'élèves ayant un résultat de 65% et plus en lecture s'est maintenu. En effet, le pourcentage de l'année 2018-2019 était de 73,5% pour l'ensemble de l'école et il est passé à 73,9% pour 2020-2021. Plusieurs efforts ont été faits au courant des dernières années pour soutenir davantage les élèves qui éprouvent des difficultés dans cette discipline. Il suffit de penser à l'application du continuum en lecture, à l'apprentissage par la lecture ainsi que le projet visant l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Nous avons aussi poursuivi l'accompagnement des élèves HDAA quant à l'outillage technologique en soutien à l'apprentissage. Un projet novateur a vu le jour en 2020-2021. Nous avons mis en place deux classes numériques au 3<sup>e</sup> cycle.

Le second objectif fixé par les membres du personnel porte sur la compétence "Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques". En 2018-2019, 80,1% des élèves de l'école avaient des résultats de 65% et plus. Nous observons une diminution des résultats de 3,6% pour l'année 2020-2021. Plusieurs élèves de l'école présentent des difficultés d'apprentissage. Ces difficultés sont variées et complexes et peuvent expliquer certains résultats moins probants. Néanmoins, il est important de mettre sur pied des éléments pour venir en aide aux élèves ayant des besoins particuliers. Devant cet état de fait, les enseignants ont convenu de revoir certaines de leurs pratiques et d'harmoniser leurs approches pédagogiques afin de permettre aux élèves de progresser davantage. Les enseignants mettent également sur pied plusieurs mesures adaptatives pour aider les élèves à cheminer selon leurs forces et leurs défis. Les résultats obtenus au courant de la dernière année démontrent toutefois qu'il faudra continuer à déployer de nombreux efforts pour s'assurer de la réussite du plus grand nombre.

Depuis quelques années, il a été possible d'offrir un soutien pédagogique plus spécifique à l'ensemble des classes de l'école. Ce service permet, entre autres, la mise en place de groupes de besoin et de soutien pédagogique plus spécifiques en classe. D'ailleurs, ce service a été bonifié des mois de janvier à juin afin d'intensifier la fréquence des interventions en classe grâce à la mesure de soutien additionnel à la consolidation des apprentissages.

Finalement, plusieurs éléments sont mis en place pour que l'école soit un milieu de vie stimulant et enrichissant. Des activités de promotion des habiletés sociales sont développées pour aider les élèves à améliorer cet élément essentiel de leur quotidien. Des activités de prévention de l'intimidation et de la violence ont également été mises sur pied pour que chacun puisse vivre une expérience agréable à l'école. Lors des récréations et durant les périodes du dîner, des activités dirigées sont animées par les éducateurs spécialisés. Ces interventions effectuées par les membres du personnel sont faites afin de modéliser les comportements acceptables. Nous notons une belle progression des élèves. Tous ces efforts ont permis aux enfants d'améliorer leurs interactions au cours de l'année. Nous notons une progression de 5% des interactions des élèves avec leurs pairs et une augmentation de 1% des échanges positifs envers les adultes.



Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : plusieurs conflits ou événements mineurs ont nécessité l'intervention des intervenants de l'école. La majorité des cas signalés se sont avérés être des conflits plutôt qu'une situation d'intimidation
- Nombre de cas traités : en fonction des définitions élaborées par le MEES, il y a eu quatre événements d'intimidation ou de violence qui ont été rapportés au personnel de l'école. L'équipe d'éducateurs spécialisés assure un suivi serré lorsque des situations surviennent.
- Nature des plaintes : Violence et intimidation

## CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES EN CHIFFRES...



### 54 ÉTABLISSEMENTS

38 écoles primaires

1 centre de formation  
générale aux adultes

1 école spécialisée à mandat régional

12 écoles secondaires

2 centres de formation  
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel  
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

[www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca) | [www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca) | <https://twitter.com/CSDGS>