



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE ST-VIAEUR-CLOTILDE-RAYMOND

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	11
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dans un esprit de collaboration, la démarche d'élaboration de notre projet éducatif s'est réalisée en plusieurs étapes. Nous avons d'abord formé un comité d'enseignants dont la mission était de faire une synthèse des données recueillies à chaque étape du processus, et de participer à la rédaction du projet éducatif.

La démarche s'est amorcée en début d'année scolaire avec l'actualisation de la mission, de la vision et des valeurs à travers une consultation du personnel en sous-groupes et en grand groupe. En novembre, nous avons sondé nos parents, nos employés et nos élèves de 3^e à 6^e année à travers des questionnaires fournis par notre Centre de services scolaire Des Grandes Seigneuries. Lors de notre journée pédagogique en décembre, nous avons mis à contribution toute l'équipe-école pour analyser les données recueillies lors des sondages ainsi que celles sur la réussite des élèves. Cette rencontre-atelier a permis de cibler nos orientations et nos enjeux prioritaires et de débiter notre réflexion quant aux choix des objectifs. Notre comité d'enseignants a ensuite pris le temps de faire une synthèse de ce qui a été recueilli sur nos forces, nos vulnérabilités et en arriver à déterminer nos deux objectifs qui visent la réussite éducative des élèves. Par la suite, nos 2 psychoéducatrices se sont jointes au comité pour terminer l'analyse et élaborer le troisième objectif sur le bien-être physique et psychologique de nos élèves. À travers tout ce travail collaboratif, nous avons déterminé les indicateurs et les cibles pour chacun de nos 3 objectifs que nous avons présenté à toute l'équipe-école lors d'une rencontre à la fin du mois de mars. Notre CSSDGS nous a soutenu tout au long du processus à travers des rencontres COP où l'on a pu partager notre travail et s'assurer de la cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSDGS.

D'ici à la fin de la présente année scolaire et à l'automne prochain, nous nous pencherons sur les moyens qui nous permettront d'atteindre les cibles visées dans le but d'élaborer un plan d'action concernant la mise en œuvre du projet éducatif et sa diffusion auprès de la population.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Dans un climat de respect, de collaboration et d'ouverture, avec le soutien de l'équipe-école, les élèves de l'école Saint-Viateur-Clotilde-Raymond s'engagent dans leur développement afin de devenir responsables, autonomes, curieux et fiers de leurs accomplissements. Ils s'approprient des stratégies afin de relever des défis et devenir des citoyens engagés.

3.3. Nos valeurs

Les valeurs prônées à l'école St-Viateur-Clotilde-Raymond sont : le respect, l'engagement et la collaboration.

1. Respect

Chacun s'engage à interagir convenablement avec les autres en gestes et en paroles;
Chacun adopte un comportement pacifique et prend sa place en tenant compte des individus, de leurs différences et de l'environnement;

2. Engagement

Chacun s'investit dans une démarche en utilisant ses forces, sa détermination et le soutien de ses pairs;

3. Collaboration

Chacun adopte une posture d'écoute, communique ses idées et tient compte des idées des autres.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Saint-Viateur-Clotilde-Raymond est une école de milieu rural qui dessert 746 élèves de la municipalité de St-Rémi. La population de cette municipalité est de 9001 habitants. Elle se retrouve dans le secteur sud de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. La population de St-Rémi connaît une forte croissance démographique. L'école a un indice de défavorisation de 7. Cette réalité a un impact direct sur l'environnement social et culturel de l'école, mais aussi sur la stimulation précoce que reçoivent les enfants à la maison. Selon Statistiques Canada, environ 66% des habitants de St-Rémi n'ont pas fait d'études post-secondaires, dont 33% n'ont aucun diplôme et 33% ont un diplôme d'études secondaires ou une équivalence.

L'école comporte deux édifices ; l'édifice St-Viateur qui accueille les élèves de la maternelle à la 4^e année et l'édifice Clotilde-Raymond qui regroupe, pour sa part, les élèves de la 5^e année à la 6^e année et trois classes en développement du langage. Le service de garde, S.O.S amusement, reçoit environ 277 élèves en fréquentation régulière et 438 élèves au service de dîner.

Différents organismes communautaires sont actifs dans le milieu : le Centre communautaire de St-Rémi, Sourire sans fin, la Société d'histoire de St-Rémi, le Carrefour jeunesse emploi de Huntingdon, Action bénévole au cœur du jardin, la Popote-roulante, Le campagnol, la Maison des jeunes Adomissile, le Centre des femmes la Marg'elle et le Club Optimiste qui récompense nos élèves à chaque année. Mentionnons que le club optimiste de St-Rémi est particulièrement investi auprès des élèves de l'école. Il participe au Conseil D'Établissement en tant que membre de la communauté. Bien que la pandémie ait ralenti leurs activités, le Club optimiste tranquillement reprend ses activités au niveau de l'école. Les membres du club viennent animer différents concours auprès des élèves. Ces activités permettent aux élèves de développer le goût du dépassement de soi et de l'engagement scolaire.

Le sondage mené auprès des élèves, leurs parents et le personnel de l'école, nous a démontré que 93,41% des parents de l'école se sentent en mesure d'aider leur enfant dans son cheminement scolaire et du même coup les élèves affirment à 78,97% que lorsqu'ils rencontrent des difficultés, ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin en classe et à l'extérieur de la classe. D'ailleurs, 90% des parents sont satisfaits des rétroactions offertes à leur enfant par le personnel enseignant et de l'aide qu'il reçoit de leur part pour s'améliorer dans les matières enseignées.

Les relations positives entre les élèves sont relevées par 93,4% des parents qui affirment également, à 91,8%, que leur enfant se sent bien à l'école. Par le fait même, 94,3 % des membres du personnel se disent capables de reconnaître des situations d'intimidation et d'intervenir auprès des élèves et ce malgré qu'entre 4 et 5 parents sur 10 ont répondu que leur enfant vivait ou avait déjà vécu une situation d'intimidation ou de discrimination. Heureusement, 89,7% des élèves qui vivent une situation difficile à l'école, savent vers qui se diriger pour se faire accompagner.

Plusieurs sorties scolaires et activités parascolaires sont proposées annuellement aux élèves avec un taux de participation de 82,29% aux sorties scolaire et de 3 élèves sur 10 aux activités parascolaires. Les parents (91,8 %) participent activement à l'une ou l'autre des rencontres organisées par l'école.

4.1. Portrait de la réussite

Portrait de notre école en 2022-2023 :

- Passe-Partout : 21 élèves
- Préscolaire : 6 groupes = 114 élèves
- 1^{er} cycle : 5 groupes de 1^{re} année et 5 groupes de 2^e année= 200 élèves
- 2^e cycle : 5 groupes de 3^e année et 4 groupes de 4^e année =202 élèves
- 3^e cycle : 4 groupes de 5^e année et 3 groupes de 6^e année, et un groupe multi 5^e/6^e= 187 élèves
- 3 groupes en développement du langage= 36 élèves

Quelques caractéristiques de notre clientèle

- En 2022-2023, 193 des 738 élèves de l'école ont un plan d'intervention. Cela représente environ 26% de la population scolaire.
- En 2022-2023, 36 élèves HDAA sont en classes de langage.
- Juin 2022, les élèves ayant eu des résultats inférieurs à 65%, tous les cycles confondus. Cela représente entre 21,3% en mathématiques et 20,2% des élèves en français

Français : lecture/écriture (65% et moins)	Mathématique : résoudre/raisonner (65% et moins)
117 élèves dont 36 élèves GADL 149 élèves en lecture (25,8%) 160 élèves en écriture (27,6%)	125 élèves dont 36 élèves GADL 124 élèves pour la compétence raisonner (21,1%) 134 élèves pour la compétence résoudre (22,8%)

- 57 élèves ont un code de difficulté, dont 37 ont un code ministériel validé.

4. Personnel de l'école

Nous comptons sur une équipe d'enseignants engagés, d'éducateurs spécialisés et des professionnels d'expérience. Depuis quelques années, nous avons mis en place des équipes collaboratives qui utilisent des pratiques probantes telles que : le modelage, la rétroaction fréquente, l'enseignement explicite et l'utilisation des technologies en soutien à l'apprentissage. Toutefois, depuis quelques années, nous vivons une instabilité au niveau de l'équipe école. Il y a beaucoup de mouvements de personnel.

Des projets rassembleurs se vivent à l'école à chaque année en lien avec les saines habitudes de vie, la prévention de l'intimidation et de la violence, la culture, la littératie et le développement de la bienveillance envers l'autre.

Taux de réussite de français, juin 2022

Compétences au primaire - vue détaillée



Année scolaire

Année dernière

École

063 - ÉCOLE SAINT-VIAEUR-CLOTILDE-RAY...

Bâtisse

Tout

Discipline

Français, langue d'enseignement

Libellé du bulletin

Résultat disciplinaire

Type de résultat

Résultat final

Résultats : 0 à 59

Critique

9,0 %

52

Résultats : 60 à 65

À risque

11,2 %

65

Résultats : 66 à 100

Sans risque

79,8 %

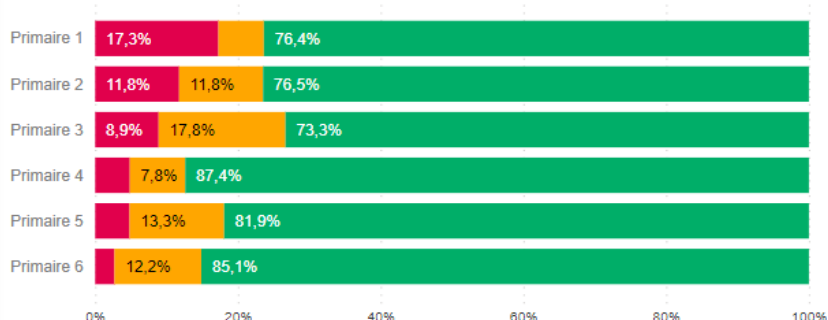
462

Nb élèves

579

Distribution des intervalles par niveau scolaire

● Critique ● À risque ● Sans risque



Sexe

- ☐ Féminin
- ☐ Masculin
- ☐ Non binaire

Statut génération

- ☐ Immigrant 1re génération
- ☐ Immigrant 2e génération
- ☐ Indéterminé
- ☐ Non immigrant

Plan d'intervention

- ☐ Avec plan d'intervention
- ☐ Sans plan d'intervention

Groupe linguistique

- ☐ Allophone
- ☐ Anglophone
- ☐ Francophone

Mathématiques

Compétences au primaire - vue détaillée



Année scolaire

Année dernière

École

063 - ÉCOLE SAINT-VIAEUR-CLOTILDE-RAY...

Bâtisse

Tout

Discipline

Mathématique

Libellé du bulletin

Résultat disciplinaire

Type de résultat

Résultat final

Résultats : 0 à 59

Critique

12,1 %

71

Résultats : 60 à 65

À risque

9,2 %

54

Résultats : 66 à 100

Sans risque

78,7 %

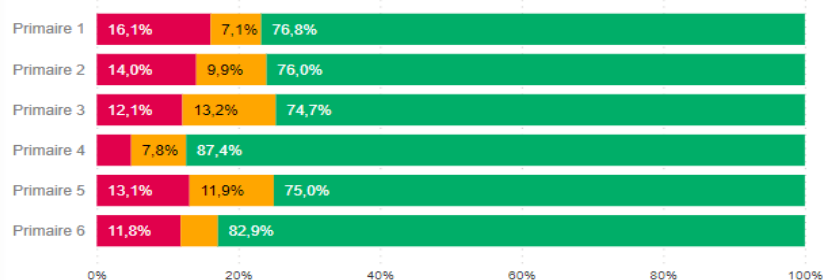
462

Nb élèves

587

Distribution des intervalles par niveau scolaire

● Critique ● À risque ● Sans risque



Sexe

- ☐ Féminin
- ☐ Masculin
- ☐ Non binaire

Statut génération

- ☐ Immigrant 1re génération
- ☐ Immigrant 2e génération
- ☐ Indéterminé
- ☐ Non immigrant

Plan d'intervention

- ☐ Avec plan d'intervention
- ☐ Sans plan d'intervention

Groupe linguistique

- ☐ Allophone
- ☐ Anglophone
- ☐ Francophone

Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de forces du milieu	Zones de vulnérabilités pour nos élèves
Accès/Intérêt à la formation continue pour le personnel de l'école	La stimulation précoce
Collaboration-concertation-travail d'équipe	Proportion importante des élèves arrivant au préscolaire avec un retard langagier et/ou difficultés motrices
Implication des organismes communautaires dans le milieu et dans l'école.	Nombre élevé d'élèves à risque et HDAA
Équipe-école mobilisée, ouverte aux nouvelles idées et aimant son travail	Grande école partagée en deux édifices
Gestion efficace des budgets pour fournir des ressources humaines et des services aux élèves	L'arrimage inter-cycles
Environnement sécuritaire	Les mouvements de personnel
Utilisation des outils technologiques en soutien à l'apprentissage	Besoins multiples des élèves (cognitifs, affectifs et comportementaux, apprentissages)
Pratiques efficaces/Différenciation pédagogique	Conventions et habiletés sociales à développer.
Belle progression au cours des dernières années face à l'ouverture à la diversité culturelle	Sentiment de compétence face à l'intégration de nouveaux arrivants allophones à développer
Croyance du personnel que tous les élèves peuvent apprendre	Services professionnels insuffisants pour répondre à tous les besoins de l'école
Qualité et quantité de la rétroaction donnée aux élèves	Nombre élevé d'élèves ayant déjà vécu une situation difficile/d'intimidation
Soutien offert aux élèves qui en ont besoin	Sentiment de bien-être des élèves à l'école
Relations intervenants-élèves positives	Difficulté d'avoir un langage commun pour la gestion des comportements dans un contexte de grande école et de fréquents mouvements de personnel
Sentiment d'appartenance à l'école	Étant à pleine capacité, nos locaux sont utilisés pour de multiples fonctions
Nombreuses opportunités offertes aux élèves pour bouger	Grand édifice St-Viateur n'est pas favorable à des enfants en bas âge

4.2. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

ENJEU 1 La réussite de tous les élèves Élèves en difficulté	ENJEU 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves Habiletés sociales
Constats : faible littératie, retards langagiers, nombre élevé d'élèves HDAA, nombre élevé de plans d'intervention (PI), grands besoins des élèves, peu d'accès à la culture, la valorisation de l'école par les parents <u>Orientation</u> : Augmenter les compétences en littératie <u>Orientation</u> : Développer des compétences mathématiques	Constats : le savoir-être, le vivre-ensemble, difficulté d'interactions les uns envers les autres, manque au niveau des conventions sociales. <u>Orientation</u> : Le bien-être physique et psychologique

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Titre à venir

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% en lecture.	Pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin en lecture à chaque année. Pourcentage des garçons ayant 65% et plus au bilan de juin en lecture à chaque année.	74% des élèves ont 65% et plus 71% des garçons ont 65% et plus	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% en lecture.
	Développer des compétences mathématiques	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 65% dans la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	Pourcentage d'élèves ayant 65% et plus au bilan de juin dans la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	78% des élèves ont 65% et plus	Augmentation de 5 % du nombre d'élèves ayant des résultats supérieurs à 65% en raisonner.
	Le bien-être physique et psychologique des élèves	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles pour favoriser le bien-être de tous les élèves.	Création du plan Nombre d'activités de prévention dans toutes les classes Poursuivre l'élaboration du référentiel commun + utilisation par tous les intervenants	Pas de plan clair et détaillé pour le volet gestion des comportements Peu d'activités de prévention Référentiel entamé à actualiser et à diffuser	Plan d'action volet gestion des comportements (cible 2024) Plan d'action volet prévention (cible 2025)

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.